

เอกสารวิชาการว่าด้วยหลักอักขรวิธีและวิธานแห่งความหมายภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ส่วนที่ ๑: อ่างอิงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑: ความเข้าใจในธรรมชาติและหลักเกณฑ์แห่งภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงและพลาณาภาพของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา ตลอดจนการดำรงรักษาไว้ซึ่งภาษาไทยอันเป็นสมบัติของชาติ

ส่วนที่ ๒: บทนำว่าด้วยความสำคัญของการอักขรวิธีและการวิเคราะห์หรือรรถศาสตร์

การเขียนสะกดคำตามหลักอักขรวิธีนับเป็นรากฐานประการสำคัญแห่งสัมฤทธิผลของการสื่อสาร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หลักสูตรมุ่งเน้นสัทวิทยาและโครงสร้างทางภาษาที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้น อันประกอบด้วยกลุ่มคำที่มีรากศัพท์จากภาษาต่างประเทศ คำที่มีความพ้องทางเสียงหรือรูป และคำที่มีความหมายเชิงลึกตามบริบทหรือรรถศาสตร์ การอักขรวิธีที่คลาดเคลื่อนย่อมส่งผลโดยตรงต่อการแปรเปลี่ยนของสารัตถะ และอาจก่อให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการตีความ ซึ่งมีผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือทางวิชาการของผู้ส่งสารเป็นสำคัญ

๑. หลักการวิเคราะห์โครงสร้างพยางค์และอักขรวิธีเชิงลึก

จำเป็นต้องมีความเข้าใจในคุณลักษณะเฉพาะทางภาษาศาสตร์ของไทย ดังรายละเอียดต่อไปนี้:

- **สัญลักษณ์แห่งทัศนธาตุ (ตัวการันต์):** การใช้เครื่องหมายทัศนธาตุมีวัตถุประสงค์เพื่อยับยั้งการออกเสียงพยัญชนะตัวนั้นๆ โดยมักปรากฏในคำที่มีรากศัพท์มาจากภาษาบาลี สันสกฤต หรือคำยืมจากภาษาอังกฤษ
  - **วิธีตัวอย่าง:** ประสพการณ์, สัญลักษณ์, เหตุการณ์, สัมภาษณ์, พิสูจน์
- **พหุลักษณะแห่งคำพ้อง (Homonyms):** กลุ่มคำที่มีความซ้ำซ้อนเชิงสัทวิทยา ซึ่งอาจก่อให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนได้ง่าย แบ่งประเภทได้ดังนี้:
  - **คำพ้องเสียง (Homophones):** คำที่มีเสียงสัมผัสพยัญชนะและสระเดียวกัน แต่มีความต่างทางรูปเขียนและอรรถนัย
    - กาล (กาลเวลา) / การ (กิจกรรมหรืองาน) / กาญจน์ (ธาตุทองคำ) / กานต์ (อันเป็นที่พึงปรารถนา)
    - สัน (สันฐานที่หนุนสูงขึ้น) / สรร (การคัดเลือก) / สรรค์ (การสร้างหรือเนรมิต) / ธรรมจรรย์ (ความประพฤติอันก่อปรด้วยคุณธรรม)
  - **คำพ้องรูป (Homographs):** คำที่มีรูปอักษรเดียวกัน แต่มีความแตกต่างในด้านการอ่านออกเสียงและนัยตามบริบทของประโยค อาทิ "เพลา" (แกนล้อ หรือ กาลเวลา)
- **นิรุกติศาสตร์แห่งคำยืมจากภาษาต่างประเทศ:** เนื่องด้วยอิทธิพลทางวัฒนธรรมและวิทยาการ ภาษาไทยจึงมีการรับเอาคำศัพท์จากต่างภาษาเข้าสู่ระบบภาษาไทย นักเรียนจำเป็นต้องจดจำรูปแบบอักขรวิธีที่ทับศัพท์ตามประกาศราชบัณฑิตยสถาน
  - **ภาษาอังกฤษ:** คอมพิวเตอร์, กราฟ, ยีนส์, ฮีโร่, อีเมล
  - **ภาษาบาลี-สันสกฤต:** ปรัชญา, พัฒนา, อัศวิน, มหาสมุทร

๒. บัญชีคำศัพท์พื้นฐานและคำอักขรวิธีที่มักปรากฏความคลาดเคลื่อน

การศึกษาวเคราะห์เปรียบเทียบคำศัพท์และการประยุกต์ใช้ จำต้องเป็นไปตามตารางวิเคราะห์ดังนี้:

## รูปคำศัพท์ คำอ่านตามสัทอักษร อรรถนิยาม

## ข้อพึงระวังเชิงอักขรวิธี

กัตถุญญ	กะ-ตัน-ญู	การตระหนักถึงคุณูปการของผู้มีพระคุณ	การใช้พยัญชนะ "ญ" (หญิง) ซ่อน
บรรพต	บัน-พด	ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่เป็นภูเขา	การใช้สระ "รร" (รอหัน)
พิจารณา	พิ-จา-ระ-นา	การตรวจตราวิเคราะห์โดยละเอียด	การใช้พยัญชนะ "ณ" (เณร)
ทรมาน	ทะ-ระ-มาน	สภาวะอันปรากฏความยากลำบาก	การใช้พยัญชนะ "ท" (ทหาร)
อุดมการณ์	อุ-ดม-กาน	หลักการหรือมโนทัศน์แห่งการปฏิบัติ	การใช้พยัญชนะ "ณ" (ณ เณร การ์นต์)
ปรากฏ	ปรา-กค	สภาวะที่แสดงออกมาให้ประจักษ์ชัด	การใช้พยัญชนะ "ฎ" (ฎัก) สะกด
อธิษฐาน	อะ-ทิต-ถาน	การตั้งสัจจะแห่งความปรารถนา	การใช้พยัญชนะ "ษ" (ฤษี) สะกด

### ๓. กลวิธีและระเบียบวิธีจดจำคำศัพท์เชิงระบบ

การเข้าถึงความรู้ด้านศัพท์บัญญัติ มิได้จำกัดเพียงการจดจำโดยนัย หากแต่เป็นการทำความเข้าใจเชิงระบบและนิรุกติศาสตร์:

๑. **การแยกองค์ประกอบทางไวยากรณ์:** การวิเคราะห์แยกส่วนพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และเครื่องหมายกำกับเสียง เพื่อทำความเข้าใจโครงสร้างประพจน์ ๒. **การอาศัยบริบทแวดล้อม (Contextual Clues):** ในกรณีที่นิยามศัพท์ที่มีความไม่ชัดเจน จำต้องอาศัยข้อความข้างเคียงเพื่อวิเคราะห์อรรถนัย ๓. **การสร้างแผนผังมโนทัศน์อรรถศาสตร์ (Semantic Mapping):** การจัดกลุ่มคำศัพท์ตามนัยสำคัญที่มีความสัมพันธ์กัน \* อรรถนัยแห่งนภากาศ: นภา, อัมพร, คัคณานต์, ทิฆัมพร \* อรรถนัยแห่งสุนทรียภาพ: วิจิตร, บรรจง, ประณีต, อลังการ ๔. **การบันทึกคลังคำศัพท์วิชาการ:** การรวบรวมคำศัพท์ใหม่จากการสังเกตในเอกสารวิชาการหรือวรรณกรรม และอ้างอิงความหมายจากพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานเป็นสำคัญ

๒.

### ส่วนที่ ๓: ภารกิจการประเมินผลการเรียนรู้

**ภารกิจที่ ๑:** การพิจารณาเลือกสรุปศัพท์ตามบริบทไวยากรณ์ จงพิจารณาเลือกสรุปศัพท์ที่ต้องตามอักขรวิธีเพื่อประกอบประโยคดังต่อไปนี้ ๑. ผู้สอนมอบอำนาจ (อนุญาต / อนุญาต) ให้แก่ผู้เรียนในการประกอบกิจกรรมนอกชั้นเรียน ๒. พึงกระทำการ (สังเกต / สังเกต) พฤติกรรมและปรากฏการณ์ตามระเบียบวิธีวิจัย ๓. การบริโภค (กะเพรา / กระเพรา) มีส่วนช่วยในการเสริมสร้างระบบทางเดินอาหาร ๔. ดาวหาง (ปรากฏ / ปรากฏ) ในตำแหน่งท้องฟ้าตามคาบอุบัติการณ์ทางดาราศาสตร์

**ภารกิจที่ ๒:** การวิเคราะห์อรรถนิยามเชิงลึก จงระบุคำศัพท์ที่มีอรรถนิยามตรงตามข้อความที่กำหนด (ปราศรัย, วิจารณ์, กาลเวลา, สรรค์สร้าง) ๑. \_\_\_\_\_ หมายถึง บุคคลผู้ทรงความรู้และความเชี่ยวชาญเชิงวิชาการลึกซึ้ง ๒. \_\_\_\_\_ หมายถึง คุณลักษณะแห่งความงามตามแบบแผนสุนทรียศิลป์ ๓. \_\_\_\_\_ หมายถึง กระบวนการประกอบสร้างสิ่งใหม่ที่มีคุณประโยชน์และคุณค่า ๔. \_\_\_\_\_ หมายถึง ช่วงเวลาที่หมุนเวียนไปตามกฎแห่งธรรมชาติและจักรวาล

### บทสรุปและนัยสำคัญแห่งการธำรงรักษาภาษา

การศึกษาในประเด็นการอักขรวิธีและสัทญะแห่งคำ มิได้เป็นเพียงการสนองตอบต่อตัวชี้วัดตาม **มาตรฐาน ท ๕.๑** ในมิติของการทดสอบเชิงสัมพัทธ์เท่านั้น หากแต่เป็นหัวใจสำคัญของการสืบทอดมรดกทางภูมิปัญญา การรู้เท่าทันในพลาณภาพแห่งภาษา (**Power of Language**) ย่อมช่วยให้เกิดการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะพลเมืองเพื่อธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์แห่งชาติและความสง่างามของภาษาไทยสืบต่อไป